



LIVSHISTORIEN

Hvor kommer jeg fra, hvem er jeg, hvem skal jeg være?

LIVSHISTORIEN

- Hvorfor er jeg vigtig? Er min historie vigtig, og hvad betyder den for mine omgivelser?
- Hvem er jeg, og hvem er jeg i relation til/med andre
- Hvem kan hjælpe mig med den?



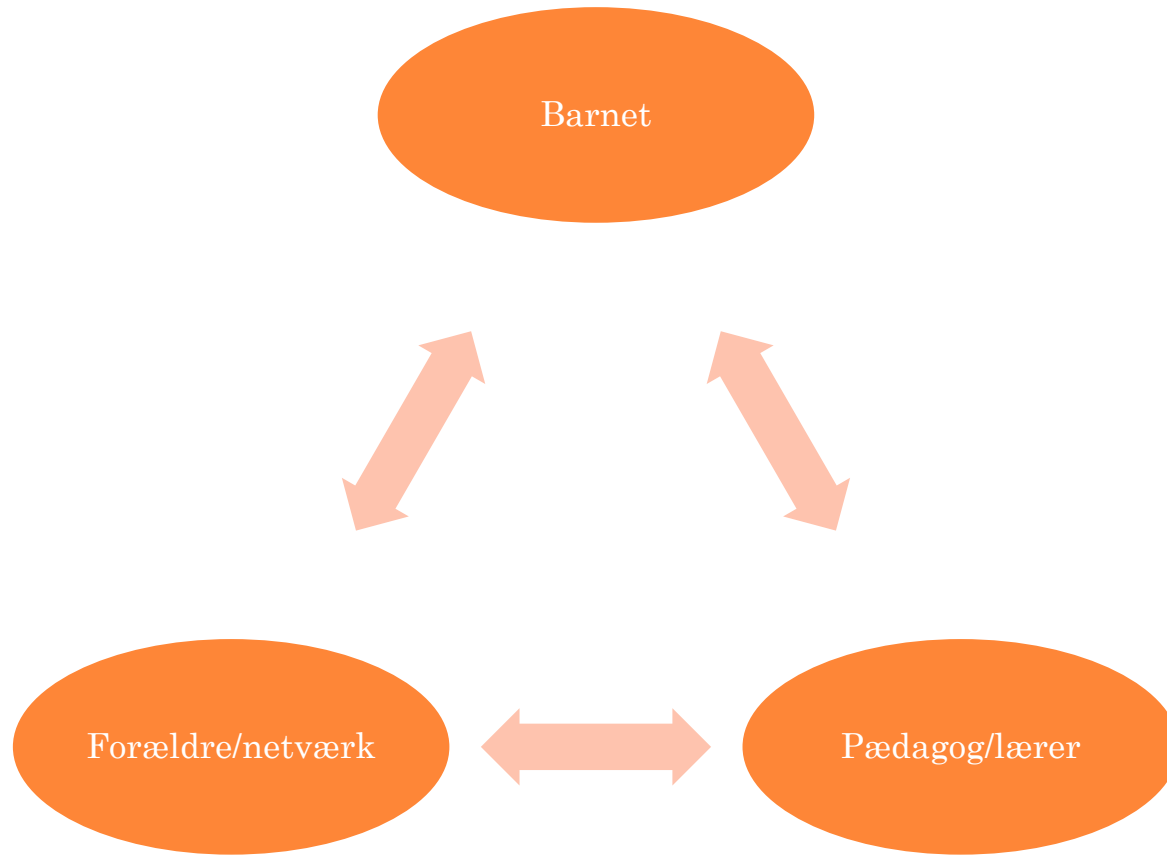
DEFINITION

- *En livshistorie er en beretning om vigtige begivenheder i en persons liv. Til forskel fra den objektivt beskrivende biografi er en livshistorie en subjektiv fortolkning. Det kan være personens egen, tilbageskuende fortolkning af, hvad der var formende for vedkommendes karakter. Eller det kan være andres fremhævelse af en sammenhængende skæbne, som har ligget bag personens tilværelse, valg, fejl og gode gerninger.*

(Kilde Livshistorie powerpoint, Socialstyrelsens hjemmeside)

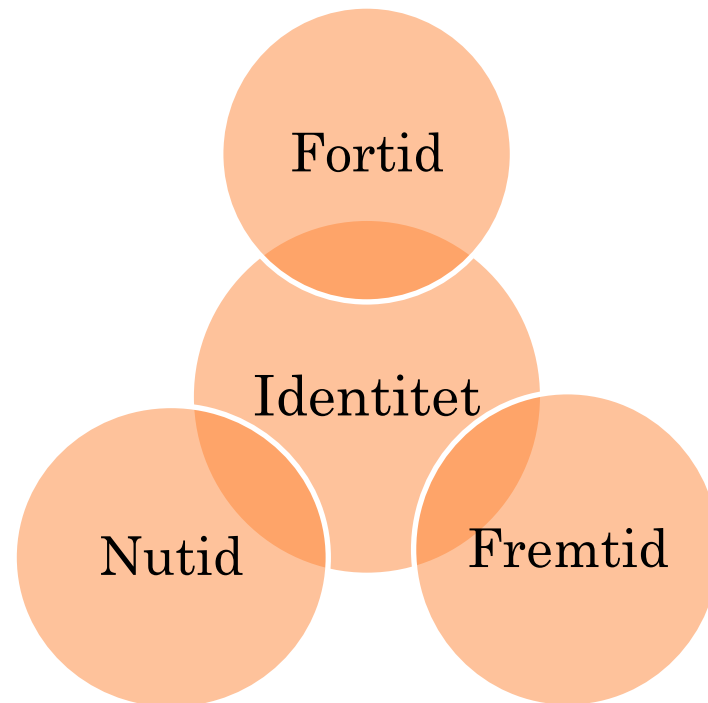


HVEM



HVORFOR

- Identitetsudviklende
- Vores historie er med til at definere og skabe os, og giver grobund for udvikling og forandring.



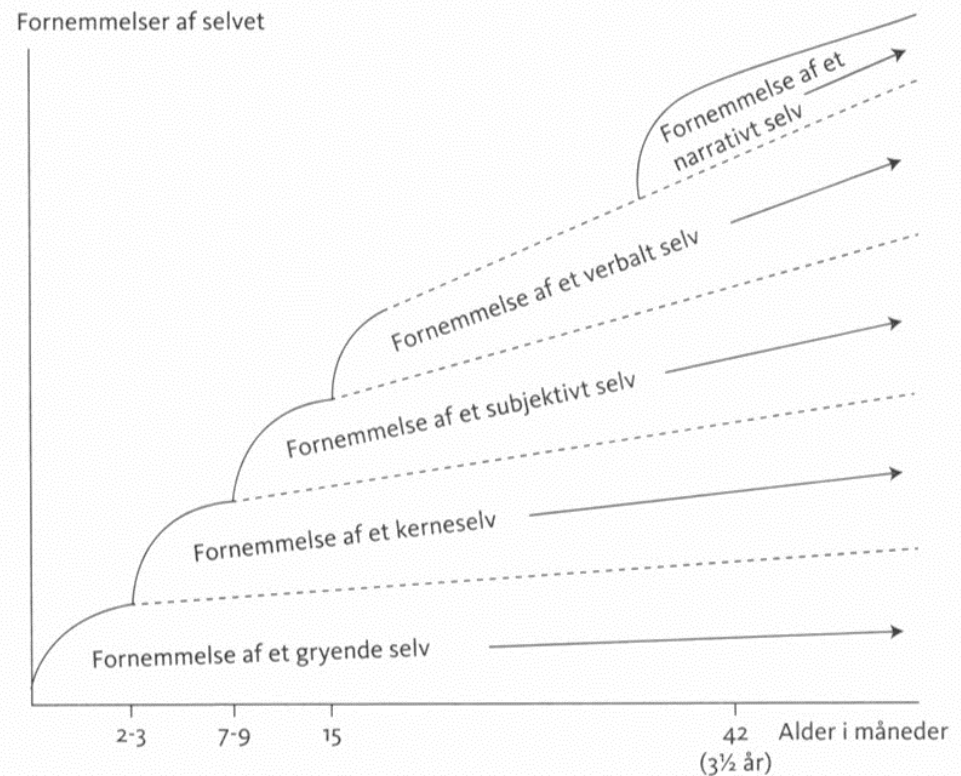
HVAD GØR LIVSHISTORIEN

- Følelse af narrativ sammenhæng (selvsammenhæng)
 - Kontinuitet
 - Agent
 - Affektivitet
 - Intersubjektivitet
 - Selvreflektion
-
- Man krydser kløften, hvor man har en fortid der ikke kan rekonstrueres til en fortid der kan rekonstrueres gennem sproget og dets fortællinger



DANIEL STERN

- Det narrative selv –udvikles omkring 3½ år
- Det er det selv, vi trækker på, når vi skal forklare os selv til andre.



Figuren er en gengivelse af Daniel Sterns figur over udviklingen af fornemmelsen af selvet, fra Aksel Rask og Rikke Yde Tordrups bog *I sku' bare ha' set mig* fra 2011 s.13.

HVORFOR ER LIVSHISTORIEN VIGTIG, FOR DET ANBRAGTE BARN?

- Mindsker forvirring
- Anbringelser er ofte præget af svigt, skift og hemmeligheder
- Manglende faktuelle oplysninger
- Mangler en rød tråd – giver selvforneemmelse, hvad kommer jeg af, og hvordan er jeg kommet hertil
- Mindske følelsen af skyld - Hvorfor er jeg på en institution?
- Identitetsdannelse

- Den manglende selvforneemmelse kan være med til at børnene ikke kan opføre sig social acceptabelt



PÆDAGOGEN

- Psykosocial omsorg
- Forstå adfærden – forstå barnet
- Relationsdannende
- Anerkendelse
- Kan mindske frustration
- Forældresamarbejde
- Mindskning af magtanvendelser
- Kvalificere arbejdet
- Samværsaktiviteter



DET MILJØTERAPEUTISKE ARBEJDE

- Forståelse af barnet
- Grundlag for spejling
- Grundlag for jeg-støtte
- Grundlag for forståelse af forældrene
- Grundlag for forældresamarbejde



FAMILIEN

- Inddragelse af familien
- Narrativ selvforømmelse hos familien
 - Hvorfor er vi endt her?
 - Hvorfor har mine børn den adfærd de har?
 - Hvordan føler mine børn?
- Anerkendelse
- Relationsdannende
- Familiearbejde



ETIK I FORHOLD TIL LIVSHISTORIEN

- Skal jeg hente samtykke
- Kan jeg skade forældre-barn relationen
- Kan forældrene inddrages i selve fortællingen
- Kan andet netværk inddrages
- Kan jeg få adgang til fyldestgørende sagsakter?
- Hvor meget skal sagsbehandler inddrages?



ARBEJDET MED LIVSHISTORIEN

- Stamtræet (samhørighed)
 - Livshistoriedagene
 - Livsmappen
 - Sagsakter
 - Almene samtaler
 - Besøge steder
 - Kreative ting – plakater, kasse med minder, bog
-
- Fortid
 - Nutid
 - Fremtid



ROLLER

- Hvem fortæller livshistorien?
- Den unge - afspejler værdier, og hvad der har været vigtigt for ham eller hende
- Pædagogen og læreren
- Familien
- (Psykologen/sparringspartner)



AFSLUTNING

- Vores erindringer er meget påvirket af vores nuværende viden og emotionelle tilstand.
- Vi kan give barnet mulighed for udvikling
- Vi kan give barnet forståelse
- Vi anerkender barnet og laver relationsarbejde

